

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит Денежного обращения и кредита

УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Адаменко А.А.
(протокол от 17.04.2024 № 8)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОВРЕМЕННАЯ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра денежного обращения и кредита
Бережных О.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Денежного обращения и кредита	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Хорольская Т.Е.	Согласовано	25.03.2024, № 7
2	Факультет Финансы и кредит	Председатель методической комиссии/совета	Носова Т.П.	Согласовано	15.04.2024, № 8
3	Факультет Финансы и кредит	Руководитель образовательной программы	Окорокова О.А.	Согласовано	17.04.2024, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Современная денежно-кредитная политика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах функционирования Банка России как ведущего звена банковской системы, определяющего направления совершенствования и повышения надежности банковской системы в области проведения текущей денежно-кредитной политики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировал систему знаний об особенностях правового положения Центрального банка в системе государственного управления посредством раскрытия принципов его организации и деятельности, взаимодействия с кредитными организациями и органами государственной власти; и навыки применения норм, регулирующих банковскую деятельность;;
- изучил особенности и закономерности развития механизма денежно-кредитного регулирования с учетом тенденций изменения социально-экономических показателей;;
- сформировал систему знаний об осуществлении Банком России банковского регулирования и надзора, в т. ч. обеспечения контроля за выполнением резервных требований и составлением отчетности; об осуществлении обслуживания государственного долга, совершенствования системы валютного регулирования и валютного контроля;;
- изучил актуальные проблемы функционирования Банка России и перспективы их решения: использовать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявил тенденции изменения социально-экономических показателей в современной деятельности Банка России в целях обеспечения эффективности государственного контроля состояния денежной сферы..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач

ПК-П1.3 Анализирует и интерпретирует показатели характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

Знать:

ПК-П1.3/Зн2 Систему показателей для анализа социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне

Уметь:

ПК-П1.3/Ум2 Интерпретировать результаты анализа показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

Владеть:

ПК-П1.3/Вн2 Способностью к анализу показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

ПК-П7 Способность выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.

ПК-П7.3 Оценивает тенденции и закономерности внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства.

Знать:

ПК-П7.3/Зн4 Тенденции и закономерности внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства.

Уметь:

ПК-П7.3/Ум4 Выявлять тенденции и закономерности внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства.

Владеть:

ПК-П7.3/Нв4 Методикой оценки тенденции и закономерности внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Современная денежно-кредитная политика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	35	1		18	16	37	Зачет
Всего	72	2	35	1		18	16	37	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	15	1		6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		6	8	57	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внекаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы ДКП	27		6	6	15	ПК-П1.3
Тема 1.1. Понятие и современные теоретические подходы к денежно-кредитной политике	14		2	2	10	
Тема 1.2. Денежно-кредитная политика государства	13		4	4	5	
Раздел 2. Денежно-кредитная политика России	44		12	10	22	ПК-П1.3 ПК-П7.3
Тема 2.1. Объекты денежно-кредитной политики	14		4	4	6	
Тема 2.2. Субъекты денежно-кредитной политики. Цели и функции	14		4	4	6	
Тема 2.3. Современное состояние денежно-кредитной политики в России	16		4	2	10	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П1.3 ПК-П7.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	18	16	37	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внекаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы ДКП	33		2	4	27	ПК-П1.3

Тема 1.1. Понятие и современные теоретические подходы к денежно-кредитной политике	14		2	2	10	
Тема 1.2. Денежно-кредитная политика государства	19			2	17	
Раздел 2. Денежно-кредитная политика России	38		4	4	30	ПК-П1.3 ПК-П7.3
Тема 2.1. Объекты денежно-кредитной политики	12		2		10	
Тема 2.2. Субъекты денежно-кредитной политики. Цели и функции	12			2	10	
Тема 2.3. Современное состояние денежно-кредитной политики в России	14		2	2	10	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П1.3 ПК-П7.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	6	8	57	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы ДКП

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 1.1. Понятие и современные теоретические подходы к денежно-кредитной политике
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1 Понятие и цели денежно-кредитной политики
- 2 Этапы развития денежно-кредитной политики в истории России
- 3 Основные концепции современной денежно-кредитной политики
- 4 Типы денежно-кредитной политики

Тема 1.2. Денежно-кредитная политика государства

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

- 1.Денежно-кредитная политика как основная часть экономической политики государства
- 2 .система методов и инструментов денежно-кредитной политики
- 3 Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики в России и роль Банка России в ее разработке

Раздел 2. Денежно-кредитная политика России

(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 22ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 2.1. Объекты денежно-кредитной политики

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1.Денежный оборот и платежный оборот как отличительные объекты денежно-кредитной политики
- 2.Структура денежного оборота. Денежная масса и денежные агрегаты
- 3.Структура платежного оборота и его элементы
- 4.Платежные системы

Тема 2.2. Субъекты денежно-кредитной политики. Цели и функции

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1.Центральные банки как прямые проводники денежно-кредитной политики государства
- 2.Коммерческие банки как инструменты реализации современной денежно-кредитной политики (мультилиплицирующий эффект)
- 3.Назначение системы резервных требований

Тема 2.3. Современное состояние денежно-кредитной политики в России

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1.Особенности применения денежно-кредитной политики в РФ на современном этапе
- 2.Процентная политика центрального банка как определяющее направление современной денежно-кредитной политики

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы ДКП

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ внесите в таблицу.

Каждому из приведенных ниже органов, отмеченных цифрами, отведите соответствующую функцию, обозначенную буквами:

- 1 - Национальный Финансовый Совет (НФС)
 - 2 - Совет директоров ЦБ РФ
- А - Рассмотрение Годового отчета Банка России;
- Б – Рассмотрение проекта Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики;
- В – Рассмотрение стратегии развития национальной системы платежных карт;
- Г - Рассмотрение вопросов развития и совершенствования банковской системы и финансового рынка в целом;
- Д – Рассмотрение ежеквартальной информации Совета директоров Банка России по основным вопросам деятельности Банка России;
- Е - Определение аудиторской организации для проведения обязательного аудита годовой финансовой отчетности Банка России;
- Ж – Во взаимодействии с Правительством Российской Федерации разрабатывает основные направления единой государственной денежно-кредитной политики и основные направления развития финансового рынка, принимает решения об изменении процентных ставок Банка

России, о размере обязательных резервных требований и другие решения;

3 – Принимает решения о выпуске банкнот и монет Банка России нового образца, об изъятии из обращения банкнот и монет Банка России старого образца;

И - Устанавливает правила проведения банковских операций для банковской системы Российской Федерации, принимает решения об установлении обязательных нормативов для кредитных организаций, банковских групп и некредитных финансовых организаций, о порядке формирования резервов кредитными организациями, а также иные решения;

К – Принимает решения о размерах надбавок к коэффициентам риска по отдельным видам активов, о применении макропруденциальных лимитов;

Л - Устанавливает правила осуществления расчетов в национальной платежной системе, определяет тарифы на услуги в платежной системе Банка России, включая Систему быстрых платежей, устанавливает предельные значения комиссий в рамках иных платежных систем, а также комиссий, взимаемых банками со своих клиентов по договорам о приеме платежных карт за переводы денежных средств;

М - Утверждает структуру Банка России, годовую финансовую отчетность и отчет о деятельности Банка России, а также осуществляет иные функции.

2. Прочтите задание и укажите последовательность действий.

Расставьте следующие этапы формирования монетарной политики в правильной последовательности:

1. Мониторинг и оценка эффективности принятых мер.
2. Разработка и анонсирование монетарной стратегии.
3. Выбор инструментов для достижения поставленных целей.
4. Определение целей монетарной политики.
5. Реализация мер по изменению денежной базы.
6. Анализ текущей экономической ситуации.

3. Прочтите задание и установите правильную последовательность действий.

Расставьте следующие этапы воздействия инструментов монетарной политики на макроэкономические показатели в правильной последовательности:

1. Изменение инструментов монетарной политики (например, ставки рефинансирования, операции на открытом рынке).
2. Воздействие на денежное предложение и стоимость заемных средств.
3. Воздействие на инвестиции и потребление.
4. Изменение инфляционных ожиданий.
5. Воздействие на уровень безработицы и экономический рост.

4. Рассчитайте показатель. Ответ запишите в %.

Рассчитайте инфляционный показатель на основе следующих данных:

- Цены на товары и услуги в текущем году: 100 рублей
- Цены на те же товары и услуги в прошлом году: 90 рублей

5. Рассчитайте показатель. Ответ запишите в млрд руб.

Рассчитайте денежную массу на основе следующих данных:

- Объем наличных денег в обращении: 500 млн. рублей
- Объем депозитов в коммерческих банках: 1 млрд. рублей
- Объем электронных денег: 200 млн. рублей

6. Рассчитайте показатель. Ответ запишите в %.

Рассчитайте размер процентной ставки по кредиту, если ставка рефинансирования составляет 5%, а банк добавляет к ней 2% своей наценки.

7. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какой из перечисленных инструментов является инструментом прямого контроля денежной массы?

- а) Изменение ставки рефинансирования
- б) Резервные требования
- в) Операции на открытом рынке
- г) Изменение обязательных норм резервирования

Раздел 2. Денежно-кредитная политика России

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтите задание и установите соответствие.

Сопоставьте каждый инструмент монетарной политики с его описанием.

Инструменты:

1. Ставка рефинансирования;
2. Операции на открытом рынке;
3. Резервные требования.

Описания:

- а) Инструмент, позволяющий центральному банку контролировать количество доступных для кредитования средств в коммерческих банках.
- б) Инструмент, позволяющий центральному банку влиять на ликвидность банковской системы путем покупки и продажи государственных ценных бумаг.
- в) Инструмент, используемый для регулирования стоимости заемных средств и стимулирования или замедления экономической активности.

2. Прочтите задание и установите соответствие.

Сопоставьте каждый из эффектов монетарной политики с его описанием.

Эффекты монетарной политики:

1. Эффект на инфляцию
2. Эффект на безработицу
3. Эффект на экономический рост

Описания:

- а) Увеличение или уменьшение денежного предложения и стоимости заемных средств может повлиять на уровень цен.
- б) Монетарная политика может оказывать влияние на уровень безработицы в экономике.
- в) Воздействие на уровень инвестиций, потребления и общий экономический рост.

3. Рассчитайте показатель. Ответ запишите в млн руб.

Рассчитайте минимальный объем резервов, который должен иметь банк, если резервные требования составляют 10% от суммы депозитов.

4. Рассчитайте показатель. Ответ запишите в млн руб.

Рассчитайте объем операций на открытом рынке, если центральный банк продал государственные ценные бумаги на сумму 500 млн. рублей, а коммерческие банки купили их на 400 млн. рублей.

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Если коммерческий банк получает дополнительные резервы в размере 100 млн. рублей и устанавливает резервную норму 10%, то какой объем дополнительных депозитов он сможет создать с использованием мультипликатора депозитов?

- а) 1 млрд. рублей
- б) 500 млн. рублей
- в) 900 млн. рублей
- г) 1,1 млрд. рублей

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

1. Дайте определение и сформулируйте цели денежно-кредитной политики
2. Этапы развития денежно-кредитной политики в истории России
3. Основные концепции современной денежно-кредитной политики
4. Типы денежно-кредитной политики
5. Опишите базовые правила денежно-кредитной политики
6. Какова цель проведения экспансионистской денежно-кредитной политики
7. Влияние рестрикционной денежно-кредитной политики на величину совокупного денежного предложения
8. Влияние временных лагов на эффективность денежно-кредитной политики
9. Приведите положительные и отрицательные черты административного метода денежно-кредитного регулирования
10. Взаимодействие денежно-кредитной и финансовой политик как обязательное условие эффективного развития национальной экономики
11. Роль Центрального банка в поддержании ликвидности банковской системы с целью завершения межбанковских расчетов.
12. Теоретические основы денежно-кредитной политики государства.
13. Механизм денежно-кредитного регулирования.
14. Инструменты денежно-кредитной политики.
15. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях.
16. Содержание и значение процентной политики Центрального банка.
17. Общая характеристика и механизм действия обязательных резервных требований.
18. Преимущества и недостатки политики обязательных резервных требований.
19. Условия и виды депозитных операций Центрального банка.
20. Сущность, задачи, роль и место операций Центрального банка на открытом рынке.
21. Операции РЕПО.
22. Экономические характеристики облигаций Банка России.

23. Сущность и значение механизма рефинансирования.
24. Сущность и значение ломбардных кредитов Центральных банков.
25. Сущность и значение кредитов «овернайт», внутридневных кредитов.
26. Понятие банковского регулирования и надзора согласно Федеральному Закону «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
27. Правовое регулирование регистрации и лицензирования кредитных организаций в России.
28. Сущность и основные направления пруденциального надзора.
29. Установление обязательных нормативов кредитным организациям.
30. Сущность, виды, формы валютной политики. Ее взаимосвязь с денежно-кредитной политикой.
31. Цели, задачи, объекты и методы валютного регулирования и контроля со стороны Банка России.
32. Участие Центрального банка в регулировании валютных курсов.
33. Золотовалютные резервы и управление ими со стороны Центрального банка.
34. Охарактеризуйте механизм денежно-кредитного регулирования
35. Перечислите принципы наличного денежного обращения.
36. В чем состоит различие терминов «эмиссия денег» и «выпуск денег в обращение»?
37. Что такое депозитная эмиссия?
38. В каких случаях имеет место банкнотная эмиссия?
39. В каких случаях ЦБ РФ может осуществлять «бюджетную эмиссию»?
40. Для каких целей создаются резервные фонды?
41. На какие показатели опирается ЦБ РФ при установлении целевых ориентиров прироста денежной массы?
42. Что означает термин «эмиссионное регулирование»?
43. В чем проявляется расширение прав территориальных учреждений и расчетно-кассовых центров в области эмиссионного регулирования?
44. С какой целью и периодичностью составляются прогнозы кассовых оборотов?

45. Денежный оборот и платежный оборот как отличительные объекты денежно-кредитной политики

46. Структура денежного оборота. Денежная масса и денежные агрегаты

47. Структура платежного оборота и его элементы

48. Особенности применения денежно-кредитной политики в РФ на современном этапе

49. Процентная политика центрального банка как определяющее направление современной денежно-кредитной политики

50. Раскройте механизм воздействия процентной политики Центрального банка на денежное предложение.

51. Особенности применения денежно-кредитной политики в РФ на современном этапе

52. Процентная политика центрального банка как определяющее направление современной денежно-кредитной политики

53. Какие виды официальных (базовых) ставок Центрального Банка Вы знаете?

54. Объем каких операций регулирует Центральный банк с помощью процентной политики?

55. Изменение условий переучета векселей является косвенным методом проведения процентной политики?

56. Назовите факторы, способствующие повышению роли процентных ставок при проведении денежно-кредитной политики в России.

57. Значение процентной ставки по однодневным кредитам Центрального банка является минимальным из всех процентных ставок, устанавливаемых Центральным банком?

58. Значение процентной ставки по депозитным операциям Центрального банка является минимальным из всех процентных ставок, устанавливаемых Центральным банком?

59. Почему процентные ставки, устанавливаемые Центральным банком, называют штрафными процентными ставками?

60. Какие меры воздействия применяются ЦБ РФ к банкам, нарушившим обязательства по депозитным операциям?

61. Прочитайте задание и установите соответствие.

Сопоставьте каждый механизм передачи монетарной политики с его описанием.

1. Механизм через процентные ставки
2. Механизм через канал кредитования
3. Механизм через обменный курс

Описания:

- а) Монетарная политика влияет на решения о заемных средствах и инвестициях компаний и домашних хозяйств.
- б) Воздействие на внутренние и внешние инвестиции, а также на экспорт и импорт товаров и услуг.
- в) Центральный банк управляет денежным предложением и стоимостью заемных средств для воздействия на экономическую активность.

62. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какое из перечисленных утверждений является верным относительно изменения ставки рефинансирования?

- а) Понижение ставки рефинансирования приведет к сокращению объема кредитования в экономике.
- б) Повышение ставки рефинансирования стимулирует инвестиционную активность предприятий.
- в) Ставка рефинансирования не оказывает влияния на денежный оборот в экономике.
- г) Изменение ставки рефинансирования не влияет на финансовую политику банков.

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.3 ПК-П7.3

Вопросы/Задания:

1. Дайте определение и сформулируйте цели денежно-кредитной политики
2. Этапы развития денежно-кредитной политики в истории России
3. Основные концепции современной денежно-кредитной политики
4. Типы денежно-кредитной политики
5. Опишите базовые правила денежно-кредитной политики
6. Какова цель проведения экспансионистской денежно-кредитной политики
7. Влияние рестрикционной денежно-кредитной политики на величину совокупного денежного предложения
8. Влияние временных лагов на эффективность денежно-кредитной политики
9. Приведите положительные и отрицательные черты административного метода денежно-кредитного регулирования
10. Взаимодействие денежно-кредитной и финансовой политик как обязательное условие эффективного развития национальной экономики
11. Роль Центрального банка в поддержании ликвидности банковской системы с целью завершения межбанковских расчетов.
12. Теоретические основы денежно-кредитной политики государства.
13. Механизм денежно-кредитного регулирования.
14. Инструменты денежно-кредитной политики.

15. . Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях.
16. Содержание и значение процентной политики Центрального банка.
17. . Общая характеристика и механизм действия обязательных резервных требований.
18. Преимущества и недостатки политики обязательных резервных требований.
19. Условия и виды депозитных операций Центрального банка.
20. Сущность, задачи, роль и место операций Центрального банка на открытом рынке.
21. Операции РЕПО.
22. Экономические характеристики облигаций Банка России.
23. Сущность и значение механизма рефинансирования.
24. . Сущность и значение ломбардных кредитов Центральных банков.
25. Сущность и значение кредитов «овернайт», внутридневных кредитов.
26. Понятие банковского регулирования и надзора согласно Федеральному Закону «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
27. Правовое регулирование регистрации и лицензирования кредитных организаций в России.
28. Сущность и основные направления пруденциального надзора.
29. Установление обязательных нормативов кредитным организациям.
30. Сущность, виды, формы валютной политики. Ее взаимосвязь с денежно-кредитной политикой.
31. Цели, задачи, объекты и методы валютного регулирования и контроля со стороны Банка России.
32. Участие Центрального банка в регулировании валютных курсов.
33. Золотовалютные резервы и управление ими со стороны Центрального банка.
34. Охарактеризуйте механизм денежно-кредитного регулирования
35. Перечислите принципы наличного денежного обращения.
36. В чем состоит различие терминов «эмиссия денег» и «выпуск денег в обращение»?

37. Что такое депозитная эмиссия?

38. В каких случаях имеет место банкнотная эмиссия?

39. В каких случаях ЦБ РФ может осуществлять «бюджетную эмиссию»?

40. Для каких целей создаются резервные фонды?

41. На какие показатели опирается ЦБ РФ при установлении целевых ориентиров прироста денежной массы?

42. Что означает термин «эмиссионное регулирование»?

43. В чем проявляется расширение прав территориальных учреждений и расчетно-кассовых центров в области эмиссионного регулирования?

44. С какой целью и периодичностью составляются прогнозы кассовых оборотов?

45. Денежный оборот и платежный оборот как отличительные объекты денежно-кредитной политики

46. Структура денежного оборота. Денежная масса и денежные агрегаты

47. Структура платежного оборота и его элементы

48. Особенности применения денежно-кредитной политики в РФ на современном этапе

49. Процентная политика центрального банка как определяющее направление современной денежно-кредитной политики

50. Раскройте механизм воздействия процентной политики Центрального банка на денежное предложение.

51. Особенности применения денежно-кредитной политики в РФ на современном этапе

52. Процентная политика центрального банка как определяющее направление современной денежно-кредитной политики

53. Какие виды официальных (базовых) ставок Центрального Банка Вы знаете?

54. Объем каких операций регулирует Центральный банк с помощью процентной политики?

55. Изменение условий переучета векселей является косвенным методом проведения процентной политики?

56. Назовите факторы, способствующие повышению роли процентных ставок при проведении денежно-кредитной политики в России.

57. Значение процентной ставки по однодневным кредитам Центрального банка является минимальным из всех процентных ставок, устанавливаемых Центральным банком?

58. Значение процентной ставки по депозитным операциям Центрального банка является минимальным из всех процентных ставок, устанавливаемых Центральным банком?

59. Почему процентные ставки, устанавливаемые Центральным банком, называют штрафными процентными ставками?

60. Какие меры воздействия применяются ЦБ РФ к банкам, нарушившим обязательства по депозитным операциям?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Тесля, П.Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства: Учебное пособие / П.Н. Тесля, И. В. Плотникова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 174 с. - 978-5-16-004971-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1072/1072304.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Рахматуллина, Ю.А. Современная денежно-кредитная политика: Учебное пособие / Ю.А. Рахматуллина, Е.Н. Мажара.; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 177 с. - 978-5-16-111502-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2013/2013707.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ПИТЕРСКАЯ Л. Ю. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях: метод. указания / ПИТЕРСКАЯ Л. Ю., Родин Д. Я., Зиниша О. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 16 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8155> (дата обращения: 27.03.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ПИТЕРСКАЯ Л. Ю. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях: метод. указания / ПИТЕРСКАЯ Л. Ю., Родин Д. Я., Зиниша О. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 16 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8155> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Малкина, М. Ю. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом: Учебное пособие / М. Ю. Малкина. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 310 с. - 978-5-16-103906-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2125/2125844.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк России. Официальный сайт
2. <https://www.consultant.ru/>
- КонсультантПлюс
3. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
4. <http://www.finansy.ru> - Финансы

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

305з00

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

307з00

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Лекционный зал

415з00

LED Экран - 1 шт.
PTZ камера (Pan-tilt-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.

USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.
Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.
акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.
акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.
акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.
Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WR75-RR-B - 1 шт.
Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.
ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.
Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.
компьют. i3-530/2.93Гц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.
Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.
Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.
Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.
Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.

Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.
Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.
экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

425300

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.
Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)